**INSTRUCTIVO PARA TRABAJO CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES – SEGUNDA ETAPA**

**ABRIL 20 DE 2012**

1. **CONFORMACION DE EQUIPOS Y LUGAR DE REUNIÓN**

**DESARROLLO HUMANO:**

Bach: AM ARANGO, MF VALENCIA, E CORTES, D. OLIVEROS, LR GÓMEZ, S FRANCO, LE ARANGO, M MARÍN + F BELDFORD (participará en este grupo en la prox. Jornada)

PYP:

Salón: 5A

**DEMOCRACIA:**

Bach: J SCANLON, E CHOW - WORN, S CLARKE, M DWELLEY, P McKEOUN, W. GONZALEZ + N PETRAGLIA (participará en este grupo en la prox. Jornada)

PYP:

Salón: 5B

**MEDIO AMBIENTE:**

Bach: V. BUZETA, ME AGUDELO, ME ALDANA, L POPO, N GUZMAN, J MURILLO + T LAFERTTY (participará en este grupo en la prox. Jornada)

PYP:

Salón: 5C

**UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE:**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Salón: 5D

**SERVICIO SOCIAL:**

Bach: B. RAMÍREZ, S MITCHELL, G WATSON, Z. RAMIREZ

PYP: JAYÁ BOOKWALTER, ELEANOR COSH, MARITZA PÉREZ, CLAUDIA RESTREPO, ANDREA VANEGAS, JONATHAN WALLIS, ADRIANA YEPES

Salón: 6A

**CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO:**

Bach: R. PEREZ, H. FORERO, J ARANA, A GOMEZ, R MUÑOZ, R. CASTRO, R MARTÍNEZ, AL LONDOÑO

PYP:

Salón: 6B

1. **DEFINICIÓN DE “PROYECTOS TRANSVERSALES”** (Finalidad: tener un concepto unificado con respecto a qué vamos a presentar como trabajo final, en cada uno de los grupos, y qué debemos tener en cuenta en el momento de elaborar la justificación, el Planteamiento del problema, los participantes, el impacto, la metodología y las actividades a las que se hará seguimiento, en cada uno de los proyectos):

En el marco de un Proyecto Educativo Institucional, se consideran Proyectos a aquellas formas organizadas de aprendizaje transversal, mediante las cuales, de manera conjunta, las familias, los maestros y los alumnos, buscan solución a una problemática que es de su interés por tener relevancia social, ser propia de su contexto y tener un impacto en el ámbito educativo, local, nacional o internacional, que los compromete como personas y ciudadanos. Pero, adicionalmente, deben ser un elemento integrador y generador, al mismo tiempo, de potencialidades y habilidades a desarrollar, valores y principios, y apuntarle al cumplimiento de los objetivos del PEI y a la consecución del perfil propuesto para la comunidad de aprendizaje.

Debe estar vinculado a la cotidianidad, a las expectativas, interrogantes e intereses del currículo, como ejes integradores del mismo. Deben ser flexibles, evaluables y ajustables, sistematizados.

De acuerdo con lo anterior, en la elaboración de los proyecto debemos considerar que permitan el cumplimiento de los direccionamientos del MEN (por cuanto resultan de las necesidades de formación en el país, del plan de desarrollo de la nación y de los diagnósticos nacionales; que respondan a las políticas y lineamientos institucionales consignados en el Manual de Convivencia del CCB: Misión, filosofía, política de calidad, los objetivos de calidad, desarrollo del perfil de la comunidad IB, deberes y derechos, guía básica de comportamiento y lineamientos para el desarrollo humano. Adicionalmente, los lineamientos filosóficos del IB. En esta documentación se encuentra el marco teórico del capítulo 5 del PEI.

Es importante recordar que los “Proyectos Transversales” de los que aquí se habla, corresponden a los denominados por la literatura “Proyectos de Acción”, porque se espera que produzcan un efecto inmediato sobre una situación o condición que se pretende cambiar, teniendo un cierto grado de certeza con respecto a lo que se requiere hacer. Este tipo de proyectos requieren un punto de partida o condición inicial, un análisis de alternativas, un proceso de intervención y una meta esperada, para poderles hacer seguimiento en relación con su efectividad paulatina. De este concepto se desprende la tabla de contenidos que se ha propuesto para el trabajo que estamos adelantando.

1. **OBSERVACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO EN EL MES DE OCTUBRE:**

El trabajo realizado por el equipo docente de las secciones de preprimaria, primara y bachillerato, en el mes de octubre, fue muy valioso e interesante, constituyéndose en el punto de partida para el trabajo del viernes 20 de abril. A continuación encontrarán los comentarios que la Coordinación Académica, que tienen el propósito de orientar cómo proceder, para agilizar el trabajo.

**INFORME SOBRE AVANCES EN EL TRABAJO REVISION DE PROYECTOS TRANSVERSALES – OCTUBRE 2011**

1. **DESARROLLO HUMANO** (Integra: valores humanos, atributos del perfil IB, vínculo pedagógico, sexualidad, construcción de ciudadanía, convivencia y prácticas restaurativas)

**Aporte PYP + Aporte Bach:**

**Objetivo:** aunque está vinculado directamente con el PYP, es un buen punto de partida para el objetivo general del proyecto total.

**Planteamiento del problema:** Lo presentado por ambos grupos en válido para el proyecto total y va en la misma dirección. Se complementan. Necesitan articularse.

**Justificación:** Válida para el proyecto total. Conveniente revisión del bach.

**Población:** Válido para el proyecto, en ambos casos (elegir una o fusionarlas. Muy parecidas.

**Metodología:** Lo de bach. Es más general, lo de PYP presenta lo pertinente a PEP. Me gustaría que bach. Lo completara con el modelo del PEP

**Impacto en la comunidad:** PYP Necesita ampliarse, para que sea del proyecto total, en relación con los cambios que se espera genere, en relación con la problemática presentada. Bach. Solo presenta algunas reflexiones.

**Plan Operativo:** Da cuenta de las acciones planeadas para preprimaria y primaria, pero no conserva la estructura propuesta para planes operativos. Debe completarse con acciones actuales en MYP y DP.

1. **HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE:**

**Aporte PYP:  
Planteamiento del problema:** Centrado en el PEP; se exponen los objetivos que se persiguen, pero falta exponer los problemas que se observan a los cuales se busca solución. Es un documento que puede ampliarse con aquello adicional correspondiente al MYP y al DP, pero que, en esencia, recoge la filosofía IB con respecto al proceso de aprendizaje.

**Justificación:** Aunque centrada en el PEP, es válida como general sólo con ajustes. Necesitan ampliarse en la conceptualización de necesidades básicas y otras habilidades.

**Población:** Completo (revisión de bach. para adicionar lo pertinente)

**Metodología:** Centrada en habilidades a desarrollar (bastante completo), faltaría el cómo. Aquí podría incluirse lo que aporta bachillerato en su documento, pero procurando que mantenga un estilo unificado.

**Impacto:** Válido para todo el proyecto. Faltaría completar qué se espera al final de MYP y de DP.

**Plan Operativo:** Da cuenta de las acciones planeadas para preprimaria y primaria (algunos apartes repetitivos), pero no conserva la estructura propuesta para planes operativos. Debe completarse con acciones actuales en MYP y DP.

**Aportes Bach:**

Básicamente, corresponde al apartado de metodología. Deben revisar el documento del PYP, para adaptarlo a la totalidad de los programas.

1. **DEMOCRACIA**

**Aprotes PYP + Bach:**

**Problema: A**rticulables entre sí. Reuniendo los dos trabajos resultaría un planteamiento válido para el proyecto.

**Justificación:** Tomar como base el de Bach, es un poco más amplio; el PEP complementaría (presentó un breve planteamiento). Sería necesario un poco más de amplitud.

**Población:** lo presentado por PEP es válido para el proyecto.

**Metodología:** Juntar lo presentado por los dos grupos para todo el proyecto.

**Impacto:** Se complementan, pero debe ampliarse en relación con los cambios que generará en relación con los problemas expuestos.

**Plan Operativo:** El del PEP está bastante completo. Bach, pendiente.

1. **EMPRENDIMEINTO:**

**Aportes Bach:**

**Problema**: Necesita depurarse el contenido de lo presentado y redactarse de manera más fluida. Luego pasarlo a PYP para revisión.

**Justificación:** Válida para el proyecto. Faltaría un párrafo final sobre por qué este proyecto en el CCB.

**Población:** Lo presentado está pobre

**Metodología e Impacto:** Aunque observo algunos puntos rescatables, en general no comparto el enfoque que se le dio a estos puntos.

**Aporte PYP:** No presentó este proyecto

1. **TIEMPO LIBRE**

**Aporte P.E:**

**Introducción:** Completa. Revisar redacción.

**Problema:** Se puede ampliar en lo referente a necesidades sociales para contrarrestar los fenómenos negativos en niños y jóvenes.

**Justificación:** Completa

**Marco Legal:** Completo

**Población:** Hace falta puntualizar cómo se estará involucrando a la población

**Impacto:** Hace falta ampliar y clarificar

**Plan operativo:** Elaborarse con base en lo que actualmente se hace en escuela de deportes,extracurriculares, musical, Onu, intercasas, etc.

1. **PROYECTO SOCIAL**

**Aporte PYP:**

**Problema:** Los párrafos iniciales son válidos de manera general para los 3 programas. Luego se centra en cómo se concibe en el PYP el SS en las unidades de indagación. Aquí se debe seguir la misma línea con el MYP y sus áreas de interacción y luego con el diploma en relación con la filosofía y propósitos de CAS.

**Justificación:** Centrada en el PEP. Sugiero tomar las ideas de bachillerato y construir la justificación, articulando lo correspondiente al PEP. Un documento muy importante a tener en cuenta, es el resumen que Claudia Fayad nos presentó sobre la conferencia del IB del año anterior a la cual asistió, pues giró en torno a este aspecto.

**Población:** base para ampliarla: administradores, directivos, comunidad externa….

**Aporte Bach:**

**Introducción:** Se presentan algunas ideas para direccionar la elaboración de esta introducción.

**Problema:** Sólo faltaría articularlos en un texto. Están planteados.

**Justificación:** se presentan ideas. Debe construirse el párrafo.

**Impacto:** Se enuncian los grupos humanos impactados, pero hace falta desarrollar la idea

**Metodología:** Se adopta el ciclo de indagación del MYP como centro para re -direccionar lo existente y estrategia metodológica, pero hace falta explicarlo.

1. **PROYECTO AMBIENTAL**

**Aporte PYP + Bach:**

**Problema:** PEP hace una presentación de la relación entre Medio Ambiente y unidades, que apunta más a una introducción. El reto sería exponer cuáles son las problemáticas (micro y macro) a las cuales se busca dar respuesta.

Bach: precisa 5 problemas iniciales, que tienen que ver con el diagnóstico necesario para poder llegar a precisar y plantear los problemas puntuales que se buscan resolver. Se podría pensar que en este momento lo que se hace está más orientado por las tendencias mundiales que por las realidades particulares.

**Justificación:** El PEP presenta una breve justificación del trabajo transdisciplinario, pero no del énfasis ambiental concretamente.

Bach. Precisa lineamientos para elaborar la justificación , pero no está redactada.

**Población:** aunque lo presentado por PEP está muy centrado en el programa (toma apartes del documento PEP), son planteamientos que serían la base para generalizarlos y adoptarlos para el proyecto total.

**Metodología:** PEP toma un aparte (válido) de cómo hacer realidad el PEP. Se trataría de acordar si así se trabajará verticalmente y generalizarlo.

Bach. Lo que plantea es una metodología y unos pasos necesarios para construir el PRAE.

**Impacto:** Pep: no se hace claridad en el propósito de las 3 citas que tomaron, pues no se inscriben en un contexto.

Bach. Puntualiza de manera breve, pero precisa, cuál es el impacto que se busca en la comunidad. Faltaría **estructurar el texto.**

**Plan Operativo:** Pep presenta sus unidades. Bach. Listado de las acciones que actualmente se adelantan, pero no en cuadro.

1. **CONTENIDO DE LOS PROYECTOS (“capítulos” que los constituirán)**

Con el fin de que todos los proyectos guarden una unidad y así puedan unirse y conformar el capítulo 5 de nuestro PEI, y que sólo reste una contextualización inicial que será elaborada por la coordinación, se propuso en octubre la siguiente tabla de contenido:

1. Introducción: deberá contener el concepto, el alcance, términos y definiciones a que hubiere lugar.
2. Planteamiento del problema y relación con el contexto, con los objetivos institucionales y con el currículo.
3. Justificación.
4. Objetivos generales y específicos.
5. Competencias que desarrolla.
6. Marco legal a que haya lugar.
7. Población participante.
8. Metodología.
9. Impacto en la comunidad.
10. Plan operativo: Acciones, propósito de las acciones (metas medibles), fechas, responsable, evaluación.
11. Líder del proyecto y periodicidad de la revisión.

Los numerales 2, 3, 7, 8 y 9 fueron los trabajados por la mayoría de los grupos en octubre; algunos trabajaron también el 1 y partes del 10.

La idea el viernes 20 de abril es fusionar los aportes de PYP y Bach en estos puntos y proceder a desarrollar los restantes.

En relación con el Plan Operativo, seleccionemos, puntualmente 2 ó 3 actividades específicas, de lo mucho que tenemos, que se constituyan en evidencia medible del desarrollo de los proyectos transversales, aunque todos sabemos que están inscritos en el día a día.

1. **Materiales producidos en octubre de 2011:**

Con el propósito de que podamos trabajar sobre los documentos que se produjeron en octubre, en la red CCB en docs. Encontrarán una carpeta llamada CAPITULO 5 PROYECTOS PEDAGOGICOS, la cual contiene subcarpetas correspondientes a cada proyecto transversal y dentro de ellas el material recogido en octubre. Recuerden que la página del MEN tiene publicados todos los materiales correspondientes a leyes, decretos, guías y demás, sobre estos temas.